Jonavos vaikų lopšelio-darželio “Dobilas”
direktorės Jurgitos Macionienės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

Jonava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginės veiklos kryptys:
1. Inovatyvaus ir kokybiško ugdymo(si) atliepiant individualius kiekvieno vaiko poreikius užtikrinimas.
2. Sveikos, saugios, modernios ugdymą(si) bei darbą skatinančios aplinkos formavimas.

TIKSLAS: užtikrinti įtraukiantį ir kokybišką švietimą, atitinkantį šiuolaikines ugdymosi tendencijas, sudarant visiems vaikams patrauklias aplinkas bei skatinant nuolatinę įstaigos pažangą.

UŽDAVINIAI:

1. ***Plėtoti mąstymo kultūrą taikant inovacijas, modeliuojant ugdymo turinį grindžiamą žaisme, vaikų patirtimi bei integruotais projektais.***

Visos darželio grupės savo kasdienėje veikloje naudojo ir taikė STEAM elementus ir strategijas. Ugdymo procese buvo skatinamas mąstymas, analizavimas, naudojamos Bee-bot bitutės, Photon robotas, interaktyvūs ekranai, projektoriai, planšetės, šviesos stalai, programuojami traukinukai, ankstyvajam ugdymui skirtos dirbtinio intelekto programos. Kiekviena grupė įgyvendino po du ilgalaikius projektus. Įstaigoje įgyvendinti keturi integruoti projektai. Atsižvelgiant į vaikų siūlymus, suorganizuotos vaikų idėjų dienos.

2. ***Skatinti pasidalytosios lyderystės, grįstos bendru pedagogų ir vadovų įsitraukimu, raišką bei nuolatinį pedagogų profesinį tobulėjimą, siekiant gerinti ugdymo kokybę.***

Darželyje buvo kuriama bendradarbiavimu grįsta kultūra, skatinamas darbuotojų pasitikėjimas, iniciatyvumas ir lyderystės augimas. Vadovai ir pedagogai dalijosi atsakomybe, patirtimi, kartu ieškojo sprendimų. Projektams ir renginiams buvo suburtos ir efektyviai veikė darbo grupės. Visi įstaigos pedagogai nuolatos tobulino kvalifikaciją (kiekv. vidutiniškai 58,4 ak. val.). Profesinis tobulėjimas buvo orientuotas į realius ugdymo iššūkius bei ugdytinių poreikius, taip siekiant gerinti ugdymo kokybę.

3. ***Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieno vaiko optimalias pažangos galimybes, taikant universalaus dizaino mokymui(si) principus.***

Darželyje buvo užtikrinamas mokymo(-si) prieinamumas ir lankstumas visiems ugdytiniams (įskaitant ir SUP turinčius vaikus). Visiems SUP vaikams taikytas personalizuotas ugdymas(-is), pagal poreikį sudaryti individualūs pagalbos planai, nupirktos reikalingos priemonės. Ugdymo turinys diferencijuojamas, sudarytos galimybės veiklas rinktis pagal interesus, gebėjimus ir mokymosi tempą. Nuolat buvo kuriama palaikanti ir saugi ugdymo(-si) aplinka, pripažįstant individualius poreikius ir stiprybes, grupių erdves skirstant į veiklų kampelius.

4. ***Kurti saugias, sveikas, funkcionalias, vaikams patrauklias ugdymo(si) aplinkas, užtikrinančias emocinį ir fizinį saugumą, skatinančias vaikų iniciatyvumą ir bendradarbiavimą ugdomųjų veiklų metu.***

Atnaujinta ir pritaikyta vaikų poreikiams vienos grupės bei steam ir tyrinėjimų erdvės aplinka. Kieme pastatytas naujas įrenginys su pažintinėmis ir tyrinėjimo lentomis. Skatinant bendradarbiavimą ir stiprinant vaikų fizinę bei emocinę sveikatą kiekvienoje grupėje buvo vykdomi sveikatinimo projektai su visuomenės sveikatos specialiste. Vaikai dalyvavo tarptautinėse emocinių-socialinių įgūdžių ugdymo programose „Zipio draugai“, „Kimochi“, „Antras žingsnis”, iniciatyvoje „Be patyčių“. Įvairioms veikloms buvo naudojami įstaigos koridoriai, dailės studija, sporto ir muzikos salės. Įstaigos darže vaikai augino vaistažoles bei įvairias daržoves. Savo užaugintas ir sudžiovintas vaistažoles pristatė darželio grupėms, vaišino arbata.

5. ***Stiprinti bendradarbiavimo ryšius tarp bendruomenės narių, socialinių partnerių, skatinant partnerystę ir siekiant nuolatinės įstaigos pažangos.***
Darželio pedagogai bendradarbiavo, dalijosi gerąja patirtimi rajone ir respublikoje, nuolatos tobulino kvalifikaciją. Metodinių naujovių skleidimas užtikrino nuolatinį pedagogų profesinės kompetencijos augimą ir aukštos ugdymo kokybės siekimą. Bendradarbiaujant su Jonavos krašto muziejumi ir Jonavos bibliotekos vaikų literatūros skyriumi buvo organizuojamos edukacinės išvykos. Stiprinant sąveikos ryšius, kiekviena grupė organizavo popietes su tėvais. Rugsėjį suorganizuota visos įstaigos bendruomenės šventė. Tėvų pedagoginis švietimas bei įtraukimas į įstaigos organizuojamas veiklas skatino juos labiau domėtis darželio veikla. Tėvai dalyvavo susirinkimuose, mokymuose, buvo teikiamos individualios konsultacijos vaikų ugdymo ir pagalbos gavimo klausimais.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.
2.1. Veiklos kokybės įsivertinimo metu 2025 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai: aukščiausi kriterijų vidurkiai (2,93-2,53) stebimi *1 srityje* „Vaiko gerovė“ (1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu; 1.1.2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams; 1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas; 1.4.6. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją; 1.2.1. Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis; 1.3.5. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams; 1.4.5. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose).
2.2. Veiklos kokybės įsivertinimo metu 2025 m. surasti silpnieji įstaigos veiklos aspektai: žemiausi kriterijų vidurkiai (2.26) stebimi *3 srityje* „Ugdymo(si) aplinkos“. (3.1.3. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis; 3.1.7. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi; 3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką).
2.3. Atsižvelgdami į 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimą, 2025 m. tobulinome šias sritis:
Dėmesys buvo skiriamas ugdymo erdvių atnaujinimui ir tobulinimui. Grupėse ir toliau įrenginėjamos erdvės vaikų nusiraminimui ir atsipalaidavimui. Nusiraminimo vietos įrengtos dviejose grupėse.
Įrengta tyrinėjimų ir STEAM erdvė. Vaikams sudaryta galimybė tobulinti kūrybiškumą, bendradarbiavimą, mokytis problemų sprendimo.
Darželio lauko erdvės naudojamos visapusiškam vaikų ugdymui. Kieme atnaujintas ir edukaciniais stendais papildytas vienas esamas įrenginys bei pastatytas naujas, atnaujinta danga po įrenginiu. Vaikams nupirkti nauji mažųjų daržininkų įrankiai darbui darže ir šiltnamyje.
2.4. Minėtų veiklos sričių tobulinimas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, vaikų geros savijautos stiprinimo ir visapusiško ugdymo užtikrinimo. Vaikams sudarytos sąlygos ne tik aktyviai dalyvauti ugdymo procese, bet ir atsitraukti nuo intensyvių veiklų bei mokytis valdyti emocijas Atnaujintos vidaus ir lauko ugdymosi erdvės sudarė sąlygas vaikams ugdytis kūrybiškumą, skatino smalsumą, aktyvumą ir įsitraukimą. Gerinama ugdymosi aplinka prisidėjo prie darželio pažangos siekimo. Ugdytiniai tapo įvairių rajoninių, respublikinių ir tarptautinių konkursų laureatais bei nugalėtojais.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. 1. Tobulinti ugdymo procesą, užtikrinant nuoseklų vaiko pažangos augimą.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Iki 2025-05-31 pagal ikimokyklinio ugdymo gaires parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa parengta.
	Ugdymo turinys atitinka šiuolaikines tendencijas, grįstas žaisme, patirtimi, skatina vaikus domėtis, tyrinėti, pažinti aplinką.	Nuo 2025-09-01 ugdomosios veiklos planuojamos pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Fiksuojamos elektroniniam dienyne.	Nuo 2025-09-01 veiklos planuojamos pagal atnaujintą programą ir fiksuojamos el. dienyne.
		Visos darželio grupės įgyvendins bent po vieną integruotą projektą.	Visos darželio grupės projektus įgyvendino.
		Įstaigoje suorganizuotas ir įgyvendintas bent vienas respublikinis STEAM projektas.	Suorganizuoti ir įgyvendinti du respublikiniai STEAM projektai.
		Ne mažiau kaip 90 proc. įgyvendintas įstaigos metinis STEAM veiklų planas.	100 proc. įgyvendintas STEAM veiklų planas.
	Gerinami ugdytinių pasiekimai.	Birželio mėn. atlikta ugdytinių pasiekimų vertinimo analizė ir pristatyta rugpjūčio mėn. mokytojų tarybos posėdyje.	Pasiekimų analizė atlikta ir pristatyta mokytojams.
		Ugdytinių pasiekimai vertinami du kartus metuose (spalio ir gegužės mėn.). Pažangos ūgtis ne mažiau kaip 0,5 žingsnio.	Vaikų vertinimas atliktas du kartus per metus. Rezultatai pristatyti. Pažangos ūgtis vidutiniškai 0,79 žingsnio. **Įvykdyta**

1.2. Stiprinti įtrauktį, užtikrinant kokybišką ugdymą skirtingų poreikių vaikams.	Didinamas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas, siekiant pagerinti vaikų pasiekimus ir gerą savijautą.	II ketv. įstaigoje parengtas ir įgyvendintas projektas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Parengti individualios pagalbos planai visiems vaikams, kuriems reikalinga papildoma pagalba ar parama, atsižvelgiant į jų specifinius poreikius. Atsižvelgiant į PPT rekomendacijas, švietimo pagalba teikiama kiekvienam SUP vaikui. Fiksuojama elektroniniam dienyne. Ne mažiau kaip vieną kartą per metus mokytojai ir pagalbos specialistai su SUP vaikų tėvais aptars mokymosi sėkmes bei iššūkius. 9 darželio grupės dalyvaus socialinio emocinio ugdymo programose (“Kimochi”, “Zipio draugai”). 80 % pedagogų dalyvaus ne mažiau kaip dviejuose seminaruose ar mokymuose įtrauktiems tema	Projektas SUP vaikams „Kas nutiko? Emocijų istorijos“ įgyvendintas. Pagalbos planai, atsižvelgiant į specifinius SUP vaikų poreikius, parengti. Pagalba buvo teikiama visiems SUP vaikams, fiksuojama el. dienyne. SUP vaikų pasiekimai buvo aptariami reguliariai. 11 darželio grupių dalyvavo socialinio emocinio ugdymo programose. 100 % pedagogų dalyvavo bent dviejuose mokymuose įtraukties tema. **Įvykdyta**
1.3. Stiprinti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Sistemingai stiprinama vaikų fizinė sveikata, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.	Ne mažiau kaip 80% įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos kelias“. Ne mažiau kaip 50% patiekalų bus gaminami iš ekologiškų produktų. Patiekalai fiksuojami 15 dienų valgiaraštyje.	90% įgyvendinta programa „Sveikatos kelias“. 50% - 60% patiekalų buvo gaminami iš ekologiškų produktų.

			Užfiksuota valgiaraštyje.
		Įgyvendinti ne mažiau kaip du respublikiniai fizinį aktyvumą skatinantys projektai.	Įgyvendinti 9 respublikiniai ir 2 tarptautiniai fizinį aktyvumą skatinantys projektai.
		Įstaigoje pravesti ne mažiau kaip 6 sveikos gyvensenos įgūdžius formuojantys užsiėmimai.	Įstaigoje pravesti 33 sveikos gyvensenos užsiėmimai.
		11 grupių įstaigos darže augins daržoves bei prieskonines žoleles, kompostuos žaliąsias atliekas.	11 grupių įstaigos darže augino daržoves ir žoleles, kompostavo žaliąsias atliekas.
			Įvykdyta
1.4. Skatinti bendruomenės narių lyderystės raišką.	Stiprinamas kolegialaus mokymasis ir gerosios darbo patirties sklaida.	Ne mažiau kaip 2 pedagogai įstaigoje praves atviras veiklas kolegoms, mokysis vieni iš kitų.	2 pedagogai pravedė atviras veiklas.
		3 pedagogai dalinsis gerąja patirtimi rajone.	8 pedagogai dalijosi gerąja patirtimi rajone.
		2 pedagogai dalinsis gerąja patirtimi respublikoje.	2 pedagogai dalijosi gerąja patirtimi respublikoje.
	Skatinamas bendruomenės įsitraukimas ir iniciatyvos.	Visos darželio grupės suorganizuos bent po vieną šeimos šventę ar popietę.	Visos darželio grupės suorganizavo po dvi šeimos šventes, popietes.
		Bent trys tėvai darželio vaikams praves užsiėmimus pagal savo profesiją ar pomėgius.	6 tėvai pravedė užsiėmimus darželio vaikams pagal savo profesiją.

		II ketv., bendradarbiaujant su tėvų aktyvu, suorganizuota visos įstaigos bendruomenės šventė. Suorganizuotas bent vienas renginys Jonavos miesto gimtadieniui paminėti. Sudalyvauta bent viename miesto šventės renginyje.	Įstaigos bendruomenės šventė suorganizuota rugsėjo mėn. Suorganizuoti 4 renginiai Jonavos miesto gimtadieniui paminėti. Sudalyvauta trijuose miesto šventės renginiuose. **Įvykdyta**

2. Lūkesčiai, neįvykdyti ar įvykdyti iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Lūkesčiai	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Lūkesčiai/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Konferencijoje “Maistas su kokybės ženklu – vertingas pasirinkimas” skaitytas pranešimas, tema “Tvarus maitinimas darželyje – pirkimų iššūkiai ir galimybės”.	Pristatyta įstaigos patirtis organizuojant ekologišką ir trumpųjų tiekimo grandinių maitinimą darželyje, pasidalinta patirtimi apie maisto švaistymo mažinimą. Stiprinamas įstaigos, kaip socialiai atsakingos organizacijos įvaizdis. Tvarus maitinimas tampa ugdymo turinio dalimi.
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu.	Darželio logopedai gavo naują, moksliškai pagrįstą mokymo medžiagą, gerėja ankstyvųjų kalbos sutrikimų atpažinimo ir pagalbos kokybė.
3.3. Dalyvauta dviejuose tarptautiniuose eTwinning projektuose ir ES programavimo savaitėje “Code Week”. Gauti du nacionaliniai eTwinning kokybės ženkleliai ir du “Code Week” pažymėjimai.	Į ugdymo procesą integruojamas žaidybinis programavimas, ugdymas tampa įvairesnis, aktyvinamas loginis mąstymas. Pedagogai stiprina savo tarptautinės projektinės veiklos, bendradarbiavimo ir skaitmeninę kompetencijas, įstaiga tampa inovatyvia ir atvira pokyčiams.

4. Pakoreguoti praėjusių metų veiklos lūkesčiai (jei tokių buvo) ir rezultatai

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir komandų telkimo.
7.2.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____

_____

_____

_____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

_____
_____

Susipažinau.

Direktorius (ė)

_____	_____	_____
(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)