

PRITARTA

Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Dobilas“
tarybos 2021 m. gruodžio 27 d.
protoliniu nutarimu Nr. 3

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. sausio 25 d.
įsakymu Nr. 13B-89

PATVIRTINTA

Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Dobilas“
direktorės 2022 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. 1V-10

**JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „DOBILAS“
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Jonava, 2021

TURINYS

ĮVADAS	3
LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS	3
SITUACIJOS ANALIZĖ	4
VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	4
IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)	6
SSGG ANALIZĖ	8
2019-2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	10
LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA 2022-2024 METAMS	12
STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMA	13
LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ	22

I SKYRIUS ĮVADAS

Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Dobilas“ (toliau- lopšelis-darželis) 2022-2024 metų strateginis planas atspindi išorinę bei vidinę lopšelio-darželio aplinką, viziją, misiją, filosofiją, lopšelio-darželio prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato strategijos realizavimo planą trejiems metams. Strateginio plano paskirtis – efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, tikslingai pasirinkti veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius ir įgyvendinimo priemonės, telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Lopšelio-darželio 2022-2024 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, LR švietimo įstatymu, Jonavos rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2027 m., patvirtintu Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2019 m. lapkričio 21 d. sprendimu Nr. 1TS-220, lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, lopšelio-darželio nuostatais, lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo išvadamis bei lopšelio-darželio bendruomenės ir tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2021 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr.1V-122. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus siekiama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančios ugdymo kokybės, sudarant sąlygas individualių gebėjimų sklaidai ir saviraiškai.

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis įsteigtas 1987 m. spalio 1 d. Lopšelio-darželio savininkas – Jonavos rajono savivaldybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Jonavos rajono savivaldybės taryba.

Lopšelyje-darželyje vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, veikia 11 grupių, iš jų 2 lopšelio ir 2 PU grupės. 2022 m. sausio 1 d. duomenimis įstaigoje buvo ugdomi 202 vaikai. Lopšelyje-darželyje įkurta STEAM laboratorija, dailės studija, sporto ir pramogų kambarys, aktų salė. Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorė. Aukščiausia savivaldos institucija yra lopšelio-darželio taryba.

Lopšelyje-darželyje dirba 23 kompetentingi pedagogai. Iš jų kvalifikacines kategorijas turi: 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja ekspertė, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojos metodininkės, 12 ikimokyklinio ugdymo vyresniųjų mokytojų, 4 turinčios ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacines kategorijas, neturinčios kvalifikacines kategorijas yra 2, tačiau šiuo metu besimokančios. Lopšelyje-darželyje dirba 2 meninio ugdymo mokytojai (dailės ir muzikos), fizinio ugdymo mokytoja, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.

Lopšelis-darželis pasirinkęs estetinio - meninio ugdymo kryptį. Ugdytiniai sėkmingai dalyvauja ir tampa laureatais tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose meniniuose projektuose. Didelis dėmesys taip pat skiriamas patirtiniam (STEAM: mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos gebėjimų), ekologiniam-gamtosauginiam, tautiniam, pilietiniam ugdymui.

Lopšelis-darželis dalyvauja projektuose ir programose: respublikinio ekologinio švietimo projekte „Eko karta“ ekologinėse iniciatyvose „Žalia pėda“; tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“;

tarptautinėje programoje „Žipio draugai“, kuri padeda ugdyti vaikų emocinį ir socialinį atsparumą žalojančiai aplinkos įtakai; „Kimochi“ ikimokyklinio ugdymo programoje, kurios pagrindas yra socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimas; trejus metus lopšelis-darželis aktyviai vykdo patirtinio ugdymo veiklas bei sieks STEAM mokyklos vardo; eTwinning projektuose; ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“, ES paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir kt.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ PIRMASIS SKIRSNIS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Savita lopšelio-darželio kultūra atsispindi bendruomenės tradicijose, renginiuose, vidaus bei išorės aplinkoje: lankstinukuose, stenduose, išleistose knygose, projektų medžiagoje, spaudoje, internetinėje svetainėje www.dobilas-jonava.lt, socialiniuose tinkluose. Lopšelio-darželio fasadas renovuotas, estetiškai sutvarkyta aplinka, atnaujintos vaikų žaidimų aikštelės. Ugdymo įstaiga yra tarp pirmaujančių rajone pagal paramos lėšas iš 2%, vėliau 1,2% gyventojų pajamų mokesčio.

Siekdami gerinti aplinkos ir ugdymo kokybę, sudarome galimybes teikti paslaugas pagal vaikų gebėjimus ir poreikius, taikant įtraukijį ugdymą bei koordinuotai ir sistemingai bendradarbiaujant pagalbos specialistams su mokytojais ir vaikų tėvais. Sudarytos lygios galimybės lankyti priešmokyklinio ugdymo grupes vaikams atėjusiems iš namų ir iš darželio, neišskiriant jų socialinės padėties, gabumų ar šeimos religinių įsitikinimų. Personalizuojamas, individualizuojamas, diferencijuojamas ugdymas, kuriant programas, projektus, pritaikant jį kiekvienam vaikui ar vaikų grupei. Kasdienėse veiklose siekiama mažiau rutinos, daugiau vaikams įdomių, aktualių ir auginančių veiklų. Taikomi aktyvieji metodai, IKT, įvairios programėlės, patirtinis ugdymas, lavinami aukštesnieji mąstymo gebėjimai, ugdomas kritinis mąstymas ir kt.

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir užtikrinti kokybišką ugdymą(si), kasmet atlieka įstaigos platumą ir giluminį veiklos kokybės įsivertinimą, identifikuoja problemas, numato būdus nustatytiems trūkumams šalinti, teikia siūlymus ir rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Įgyvendinant lopšelio-darželio programą, talentingi ir gabūs dailei vaikai, papildomai lanko dailės užsiėmimus dailės studijoje, o turintys muzikinių gebėjimų lanko lopšelio-darželio vaikų vokalinį ansamblį „Pievelė“. Organizuojami neformaliojo švietimo užsiėmimai: STEAM tyrinėjimų, karatė, krepšinio, šokių būreliai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruoti į bendrojo ugdymo grupes. Sudaromos lygios galimybės dalyvauti netradicinio ugdymo veikloje. Vaikų integracijai lopšelyje-darželyje padeda logopedas, socialinis pedagogas ir psichologas.

Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir programose:

Respublikinio ekologinio švietimo projekte „Eko karta“ ekologinėse iniciatyvose „Žalia pėda“ nuo 2011 metų. Lopšelio-darželio bendruomenė 2016 m. aktyviai įsijungė į šio projekto iniciatyvą, kuri vienija aktyvias Lietuvos ugdymo bendruomenes, savarankiškai organizuojančias vaikų žaliųjų edukacinių erdvių kūrimą savo teritorijoje. Iniciatyvos metu lopšelio-darželio bendruomenė 2020 m. įrengė daržą-labirintą, kuriame kiekviena grupė augina

augalus, stebi augimo procesą, daro išvadas ir apibendrinimus. Edukacijos vyksta šiltnamyje, lauko pavėsinėje.

Respublikiniame projekte „Eismo saugumas bendruomenėse“ nuo 2013 iki 2021 metų. Per metus vidutiniškai organizuota 18 renginių saugaus eismo tema. Lopšelis-darželis dvejus paskutinius metus buvo tarp laimėtojų: užėmė I-ąją ir II-ąją vietas. Gavo 500 ir 400 eurų paramą, kurią panaudojo turiningoms edukacijoms į Jonavos krašto muziejų, Kauno botanikos sodą, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą.

Nuo 2006 m. 5-7 metų amžiaus vaikai dalyvauja tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, kuri padeda ugdyti vaikų atsparumą žalojančiai aplinkos įtakai, moko įveikti emocinius ir socialinius sunkumus.

Vaikų vertybių ir patriotiškumo ugdymui lopšelis-darželis dalyvauja rajono ir respublikos organizuojamose pilietinėse ir tautinėse akcijose:

Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Sausio-13-ajai paminėti nuo 2011 metų.

Iniciatyva „Veiksmo savaitė be patyčių“ nuo 2011 metų.

Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimas nuo 2012 metų.

Glaudžiai bendradarbiaujama su šeimomis, kurios įtraukiamos į vaikų ugdymą, padeda spręsti lopšelio-darželio ūkinius klausimus bei dalyvauja lopšelio-darželio valdyme.

Lopšelis-darželis „Dobilas“ bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Plėtojami partnerystės ryšiai su J. Vareikio ir R. Samulevičiaus progimnazijomis, Jonavos krašto muziejumi, Jonavos viešąja biblioteka, Kauno vaikų lopšeliu-darželiu „Raudonkepuraitė“.

Įstaigoje vyko nuoseklus ir kryptingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, pagal strateginiame bei metiniuose veiklos planuose numatytus prioritetus. Bendradarbiaujant su Jonavos švietimo pagalbos tarnyba, rengiamos kvalifikacinės programos, vedami seminarai, atviri renginiai ir parodos.

Lopšelyje-darželyje sukurta tėvų (globėjų, tėvių) informavimo ir bendradarbiavimo sistema. Remiantis lopšelio-darželio veiklos viešo skelbimo tvarkos aprašu, vykdomė pedagoginį tėvų (globėjų, tėvių) švietimą ir informavimą lopšelio-darželio internetiniame tinklalapyje [www.dobilas-jonava.lt.](http://www.dobilas-jonava.lt), socialiniuose tinkluose, organizuojamuose susirinkimuose.

ANTRAS SKIRSNIS
IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Švietimo įstaigų veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas, Darbo kodeksas, Civilinis kodeksas, Vaiko teisių konvencija LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktai, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimai, kiti teisės aktai, mokyklos nuostatai ir kt.</p> <p>Europos ir Lietuvos su švietimu susijusiuose bei kituose strateginiuose teisės aktuose skiriama daug dėmesio švietimo kokybei. EBPO „Inovacijų strategijoje“, „Europa 2020“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami tokie strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas. Švietimo politika aktyviai orientuota į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, ugdymo inovacijų diegimą ir prieinamumą, kiekvieno vaiko pažangą bei personalizuotus ugdymosi pasiekimus. Minėti politiniai ir teisiniai veiksniai suteikia galimybę kelti naujus reikalavimus ugdymo institucijai, užtikrinant ugdymo ir paslaugų kokybę.</p> <p>Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslai: įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, suteikti vaikams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų.</p>
Ekonominiai	<p>Europos sąjungos struktūrinių fondų programinės lėšos, tikslinių projektų lėšos suteikia galimybę pagerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę, leidžia kurti šiuolaikiniam ugdymuisi inovatyvias aplinkas, pagerinti žmoniškųjų išteklių kokybę, kompetencijų turinį ir motyvavimo rodiklius.</p> <p>Lopšelio-darželio finansavimui skiriamos lėšos iš valstybės ir savivaldybės biudžetų. Įstaiga papildomų lėšų gauna dalyvaudama įvairiose programose, projektuose, iš tėvų mokesčio bei iš 1,2 procentų gyventojų metinių pajamų mokesčio įnašų (2019 m. – 7251, 2020 m. – 8458, 2021 m. – 8217 eurų). Lėšos efektyviai naudojamos įstaigos aprūpinimo poreikiams tenkinti.</p> <p>Bendrosios ugdymo lėšos pagerina lopšelio-darželio materialinę bazę, ugdymo proceso kokybę, mokytojų kvalifikaciją.</p> <p>Valstybės vykdoma mokytojo profesijos prestižo didinimo bei darbo užmokesčio kėlimo politika motyvuoja pedagogus likti ugdymo įstaigose sudaro sąlygas pritraukti naujų darbuotojų.</p> <p>Dėl mažėjančio šalies gyventojų skaičiaus, kelių metų eigoje gali sumažėti ikimokyklinio amžiaus vaikų.</p> <p>Tarptautinių tyrimų rezultatai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei vaiko socialinei ir emocinei raidai, turi didelę reikšmę ir ateities ekonomikai.</p>

Socialiniai ir demografiniai	<p>Lietuvos ekonominiai rodikliai rodo, kad ekonomika atsigauna ir auga. Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Įstaigoje atsirado migrantų vaikų, todėl teikiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas reikia atsižvelgti į įvairaus socialinio statuso šeimų poreikius, tautinį identitetą. Didėja visuomenės narių poreikis personalizuoti ir individualizuoti vaikų ugdymą, kas sąlygoja ugdymo paslaugų apimtį plėtrą, specialių ugdymo(si) aplinkų reikalingumą vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>Mažėjantis gimstamumas šalyje, didėjanti žmonių emigracija, augantis ugdymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, pedagogiškai apleistų vaikų skaičius, didėjantis socialiai remtinų šeimų skaičius ženkliai įtakoja įstaigos strateginio plano kryptis. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo turinys pritaikomas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, tėvų (globėjų) lūkesčius. Paskirti dviem vaikams reikalingi mokytojų padėjėjų etatai leidžia ugdytiniais suteikti maksimalią pagalbą.</p> <p>Pagrindinės priešmokyklinio ugdymo kaitos kryptys įteisintos Švietimo įstatyme: didinamos galimybės socialinės rizikos šeimų vaikams dalyvauti ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme, plėtojama kompleksiskai teikiama švietimo pagalba, socialinė parama, sveikatos priežiūros paslaugos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams. Todėl iškyla nauji iššūkiai teikiant kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai.</p> <p>2016 m. spalio 13 d. Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1TS-264 numatytos mokėjimo lengvatos socialiai remtinų šeimų vaikams, ugdomiems pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas (atnaujintas 2020-09-01).</p>
Technologijos	<p>Naujos technologijos vyrauja vaikų ir pedagogų kasdienybėje. Sparčiai besivystančios technologijos keičia ugdymosi sampratą, leidžia teikti savalaikę informaciją, suteikia daugiau galimybių tobulinti savo kvalifikaciją, skatina pedagogų savišvietą. Lopšelyje-darželyje kompiuterizuotos darbo vietos, įdiegtas spartesnis internetinis ryšys, sukurta ir veikia interneto svetainė. 2019 m. įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“ gerina komunikaciją tarp bendruomenės narių. Mokytojai aktyviai dalyvauja mokymuose, vykdomuose per įvairias nuotolinio mokymo platformas. Net pandemijos fone visi mokytojai turi galimybę mokytis ir tobulėti.</p> <p>Šiuolaikinis darželis turi galimybę būti aktyviu informacinės ir žinių visuomenės kūrimo švietimo sistemoje programos dalyviu. Kuriamos interaktyvios patirtinio mokymosi erdvės vaikams, naujų šiuolaikinių technologijų diegimas leidžia pagerinti švietimo paslaugų kokybę.</p> <p>Šiandien ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai turi išmanyti ne tik edukacines technologijas, bet ir šiuolaikines informacines sistemas, technologines galimybes.</p> <p>Nuolatos besikeičiančios ir tobulėjančios technologijos bei jų taikymo galimybės ugdymo procese skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Mokytojo profesinis augimas yra esminė organizacijos tobulėjimo sąlyga. IKT tapo neatsiejama lopšelio-darželio įvairiapusės veiklos dalis. Kompiuteriai ikimokyklinio amžiaus vaikams suteikia patrauklią galimybę veikti ir</p>

	<p>tyrinėti supantį pasaulį. Labai svarbu tarpusavyje derinti informacinėmis komunikacinėmis technologijomis grindžiamus metodus su kitais taikomais ugdomaisiais metodais.</p> <p>Jonavos rajone vykdomas centralizuotas vaikų priėmimas į Jonavos rajono savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Šiam tikslui Jonavos rajono savivaldybėje sukurta ir pildoma bendra Jonavos rajono ikimokyklinių įstaigų duomenų apie grupes lankančius ir pageidaujantį jas lankyti vaikus bazė. Jonavos rajono savivaldybėje sukurta buhalterinės apskaitos programa myLOBSTER, kuria naudojasi ir lopšelis-darželis. Ikimokyklinės įstaigos naudojasi LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sukurtu mokinių ir pedagogų registru.</p>
<p>Edukaciniai (centriniai/vietiniai)</p>	<p>Keičiantis pedagogų nuostatomis, auga jų kompetencija. Atsiranda kūrybinės iniciatyvos, didesnė ugdymosi programų įvairovė, taikomi šiuolaikinio ugdymo metodai, būdai, patirtinio ugdymosi strategijos, diegiamos ugdymosi inovacijos. Naudojamos ugdymo technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi.</p> <p>Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas inovatyviuose aplinkose, patirtinio ugdymo laboratorijose, tyrinėjimo erdvėse įstaigoje ir už jos ribų.</p> <p>Respublikoje yra sukurta lanksti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema. Pedagogai gali pasirinkti įvairias perkvalifikavimo programas ar turimos kvalifikacijos tobulinimo seminarus pagal savo poreikius. Pedagogai tobulina ir kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerą patirtį, dalinasi idėjomis. Nuolat skatinami atestuotis, siekiant kelti profesinę kvalifikaciją. Sudarytos lygios galimybės organizuoti teorinius ir praktinius seminarus, rengti metodinius renginius, vesti atviras veiklas.</p> <p>Ugdytiniai bei kiti bendruomenės nariai dažniau dalyvauja įvairiose edukacinėse, kūrybinėse, projektinėse veiklose (konkursai, viktorinos, parodos, plenerai ir kt.)</p> <p>Lopšelio-darželio viduje bei kieme nuolatos kuriamos ar atnaujinamos edukacinės erdvės orientuotos į vaikų patirtinį mokymą(si).</p> <p>Vis didesnis dėmesys yra skiriamas šeimos ir lopšelio-darželio sąveikos ryšių stiprinimui, ieškoma būdų, kaip įtraukti tėvus į grupės/įstaigos veiklą, kadangi bendradarbiavimas turi įtakos vaiko ugdymui. Teminių edukacinių užsiėmimų metu vykdomas tėvų pedagoginis švietimas, skatinamas bendradarbiavimas tarp įstaigos ir vaiko šeimos.</p>

TREČIAS SKIRSNIS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>1. Įstaiga atvira pokyčiams, kuria ir įgyvendina įstaigai prasmingų, inovatyvių veiklų strategijas. Ugdymasis: įdomus ir auginantis, atviras ir patirtinis, personalizuotas, interaktyvus.</p>	<p>1. Lyderystės sklaida būdinga nedaugeliui mokytojų.</p> <p>2. Nepakankamas atvirų veiklų organizavimas, kolegiali pagalba. Pedagogai per mažai naudojami galimybėmis dalytis gerą patirtimi</p>

<p>2. Vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atitinka valstybinius reikalavimus, ugdytinių amžių, poreikius, galimybes ir interesus, atliepia šiuolaikinio ugdymosi tendencijas, dera tarpusavyje, užtikrina ugdymo(si) tęstinumą.</p> <p>3. Įdiegtas elektroninis dienynas gerina komunikaciją, ugdomojo proceso planavimą, lengvina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> <p>4. Sudarytos sąlygos vaikų poreikių bei tėvų lūkesčių tenkinimui (muzikos, karatė, šokių, STEAM būreliai), teikiama kompleksinė pagalba vaikui, šeimai.</p> <p>5. Rengiami ir įgyvendinami prasmingi projektai ir programos, aktyviai inicijuojama ir dalyvaujama įvairiuose renginiuose, projektuose.</p> <p>6. Kuriamos ir tobulinamos inovatyvios edukacinės aplinkos. Nuolat gerėjanti lopšelio-darželio materialinė bazė: įrengta sporto salė, STEAM laboratorija, suremontuota aktų salė, kelios grupės.</p> <p>7. Įstaigoje dirba pakankamai kvalifikuotų pedagogų, aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.</p> <p>8. Lopšelio-darželio bendruomenė–besimokanti organizacija. Kryptingai tobulinama pedagogų kvalifikacija.</p> <p>9. Įsteigti mokytojo padėjėjo etatai leidžia suteikti pagalbą visiems vaikams, kuriems ji reikalinga.</p> <p>10. Saugi, funkcionali ir puikiai tvarkoma lopšelio-darželio teritorija.</p>	<p>savo iniciatyva.</p> <p>3. Neigiamas dalies pedagogų ir kitų darbuotojų požiūris į inovacijas.</p> <p>4. Bendruomenės nariai nepakankamai įsitraukia į įstaigos veiklos planavimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo veiklas.</p> <p>5. Nepakankamas veiklų diferencijavimas užsiėmimų metu (dominuoja didesnis/mažesnis užduočių kiekis, o ne diferencijavimas pagal skirtingus gebėjimus).</p> <p>6. Stinga komandinio darbo ir kompiuterinio raštingumo įgūdžių.</p> <p>7. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius.</p> <p>8. Lopšelio-darželio tėvų bendradarbiavimas dar nepilnai grindžiamas partnerystės principu.</p> <p>9. Tobulintina lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikla.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Lietuvos švietimą reglamentuojantys dokumentai skatina gerinti ugdymo kokybę, užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.</p> <p>2. Kurti įstaigos paslaugų ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką/sistemą siekiant užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą.</p> <p>3. Vertinimo ugdant tobulinimas.</p> <p>4. Kryptingas dėmesys ugdymo inovacijų bei šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimui.</p> <p>5. Pasidalytosios lyderystės skatinimas: komandinis darbas grupėse, projektų rengimas ir kt. Kuriant komandas, įtraukti visus pedagoginius darbuotojus, taip ugdant lyderius ir siekiant pozityvaus vienas kito vertinimo.</p>	<p>1. Savęs matymas kaip atskiro vieneto kolektyve apsunkina bendruomenės kaip visumos veiklą.</p> <p>2. Tėvų dalyvavimas daugiau epizodinis nei nuoseklus, sistemingas, grįstas daugiau įtraukimu nei įsitraukimu.</p> <p>3. Tėvų užimtumas mažina galimybes bendradarbiauti.</p> <p>4. Didėjantis vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų, elgesio, raidos sutrikimų skaičius, prastėjanti vaikų sveikata reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos užtikrinimą.</p> <p>5. Globalizacija ir migracija gali išskelti</p>

<p>6.Komandinio darbo stiprinimas. 7.Gerosios patirties sklaida ne tik rajono, šalies mastu, bet ir įstaigoje plėtojant kolegialią pagalbą. 8.Aktyvesnis dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 9.Įtraukiojo ugdymo skatinimas. 10.Kompleksiškai bendradarbiaujant: vaikas-pedagogas-tėvai-specialistai spręsti ugdymo(si) ir elgesio problemas.</p>	<p>kitataučių vaikų ugdymo problemą. 6.Nestabili darbo rinka, emigracija, mažos šeimų pajamos gali sumažinti vaikų, lankančių lopšelių-darželių skaičių. 7.Didelė teisės aktų kaita sudaro prielaidas neteisingai juos įgyvendinti. 8.Epidemijos ir pandemijos.</p>
--	---

IV SKYRIUS

2019-2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.	II tikslas. Telkti nuolat besimokančią, bendradarbiaujančią, iniciatyvią pedagogų bendruomenę, skatinant pasidalytą lyderystę.	III tikslas. Kurti sveiką, saugią, šiuolaikišką, mokyti skatinančią aplinką, stiprinant vaikų fizinę ir psichinę sveikatą.
<p>100 % įstaigos pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose apie patirtinio – STEAM ugdymo organizavimą, ugdomojo proceso planavimą ir vadybą, aktyviųjų metodų ir inovacijų taikymą ugdymo procese; 50 % mokytojų – apie įtraukijį ugdymą. Mažiausiai 4 kartus per metus organizuotos patirtinio mokymo –STEAM savaitės, renginiai. Ugdymo procesas buvo personalizuojamas, individualizuojamas, diferencijuojamas pagal kiekvieno vaiko tempą, poreikius, gebėjimus. Grupių vykdomi ilgalaikiai ugdytiniais įdomūs ir aktualūs projektai įtraukė juos į auginančias veiklas, kas skatino pasiekimų gerėjimą ir pažangos ūgti. Du kartus metuose atlikti vaikų pasiekimų vertinimai. Gegužės mėn. pabaigoje aptarti vaikų pasiekimų ir pažangos pokyčiai, numatyti tolimesni</p>	<p>Kiekvienais metais įstaiga išpirko tikslinius seminarus, atsižvelgiant į planavimo dokumentus. Mokytojai iš klausė ne mažiau kaip po 5 seminarus 6 val. trukmės, o didžioji dalis ir daugiau. 2021 m. VIP narystė platformoje pedagogas.lt skatino nuolatinį pedagogų tobulėjimą ir savišvietą. 100% pedagogų ugdymo procese taikė IKT, kas darė jį patrauklesnį, įdomesnį vaikams. Dalinosi patirtimi po seminarų, mokymų, projektų, parengiant kolegoms pateiktis, pranešimus, reflektuojant kaip tai taikoma praktiškai ir kokią įtaką daro vaikų pasiekimams ir įstaigos pažangai. Dvi pedagogės nufilmavo savo veiklas ir nuotoliniu būdu pristatė savo kolegoms (buvo reflektuojama, vertinama). Dauguma mokytojų parengė po keletą rajono ir 20 metodinių priemonių respublikos mastu organizuotose iniciatyvose. Rajone gerą patirtimi pedagogai dalinosi 5,</p>	<p>Trejus metus dalyvauta ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“, tris kartus įstaiga apdovanota kaip laimėtoja. Dalyvauta socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programose „Zipio draugai“ (PU grupė). Dalyvauta tarptautinėje socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Kimochi“. Patirtinis ugdymas plėtotas respublikinio ekologinio švietimo projekto „Žalia pėda“ daržininkavimo iniciatyvoje. Įkurtas lopšelio-darželio daržas-labirintas. Dvejus metus dalyvauta respublikiniame projekte „Eismo saugumas bendruomenėse“, laimėta I ir II vietos. Kasmet organizuota po 18 renginių saugaus eismo tema. Gauta 500 ir 400 eurų piniginių parama efektyviai panaudota turiningoms vaikų edukacijoms. Dalyvauta tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių</p>

<p>pasiekimų gerinimo žingsniai. Išrūpinti 0,75 ir 0,5 pagalbos mokiniui specialistų etatai, dviem vaikams suteikta reikalinga pagalba.</p> <p>Sisteminga ir tikslinga pagalbos specialistų pagalba spec. poreikių vaikams.</p> <p>Per trejus metus organizuotos 23 edukacijos ar edukacinės išvykos (2019 m. – 10; 2020 m. – 6; 2021 m. – 7), iš jų 14 – į Jonavos krašto muziejų, 2 – į Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą, 2 – į Kauno botanikos sodą, 6 pakviestos į įstaigą (saldainių gamybos, astronomijos, roboto humanoido, STEAM su vandeniu ir elektra, viena – nuotolinė – Ponas Magnetas).</p> <p>Ugdymo procese taikytos šiuolaikinės technologijos: Bee-Bot išmaniosios bitutės, šviesos stalai, IKT gerino ugdymo kokybę, darė ugdymą patrauklesnį.</p> <p>Įdiegtas elektroninis dienynas skatino spartesnę komunikaciją tarp lopšelio-darželio bendruomenės narių.</p> <p>Vyko neformaliojo švietimo užsiėmimai: šokių, krepšinio, karatė, STEAM būreliai).</p> <p>Įrengta STEAM laboratorija, nupirktos tyrimams ir eksperimentams reikalingos priemonės.</p> <p>Aukšti ugdytinių pasiekimai. Nugalėtojais ar laureatais tapo konkursuose: tarptautiniuose – 15 vaikų; respublikiniuose – 49 vaikai; rajoniniuose – 11 vaikų.</p>	<p>respublikoje – 14 kartų. Vedė seminarus, praktikumus, skaitė pranešimus.</p> <p>Vienai mokytojai buvo suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija.</p> <p>Parengtas „Pedagoginės veiklos priežiūros, organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“.</p> <p>Organizuoti rajoniniai ir respublikiniai renginiai (projektai, konkursai, iniciatyvos): „Spalvingoje eilėraščių pievelėje“, „Kuriu knygelę mielą“, „Lietuviškų žodžių karalystėje“, „Sugalvojau sumąščiau“, „Vaikų gebėjimų augimas mąstant, atrandant, kuriant“.</p> <p>Išleistos 3 respublikos vaikų darbų ir pedagogų idėjų knygos: „Mes –mažieji kūrėjai“, „Vaikų idėjų vaivorykštė“, „Aš ir mano gebėjimai“. Išleistos dvi rajono vaikų darbų knygos.</p> <p>Per trejus metus parengti 28 straipsniai žiniasklaidai. Publikuota „Švietimo naujienose“, portaluose ikimokyklinis.lt bei jonavoszinios.lt. Kartą rajono spaudoje nušviesti ir mūsų įstaigos mokytojos aukšti pedagoginiai pasiekimai. Kasmet tirti tėvų lūkesčiai, į kuriuos atsižvelgta planuojant veiklas.</p> <p>Sistemingai ir nuosekliai vykdytas pedagoginis tėvų švietimas ir informavimas (mokytojai, pagalbos specialistai, administracija).</p> <p>Kasmet vykdytas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, į kurio rezultatus atsižvelgta planuojant lopšelio-darželio veiklą.</p> <p>Analizuota pedagoginė literatūra, rengti teoriniai ir praktiniai pristatymai kolegoms.</p>	<p>ekologinio – socialinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“.</p> <p>Vesti renginiai: „Moliūginės įdomybės egzotinėje saloje“, „Moliūgo gimtadienio tortas“, gamtamokslinis forumas „Aš – gyvybės kūrėjas“. Dalyvauta renginyje Vingio parke.</p> <p>Visos darželio grupės dalyvavo projekte „Mano žalioji palangė“. Nuo sėklos iki augalo, auginant įvairiose sąlygose, stebėjo augalų augimą, fiksavo pastabas, darė išvadas, mokėsi per savo patirtį.</p> <p>Organizuotas projektas „Saugus – tai laimingas“, kuriame po inscenuoto nelaimingo atsitikimo, atvykusios visos pagalbos tarnybos, mokė saugaus elgesio, esant krizinėms situacijoms.</p> <p>Respublikiniame konkurse „Gyventi sveikai – gera !“ dvi įstaigos vaikų grupės buvo išrinktos tarp penkių respublikos laimėtojų.</p> <p>Organizuotas „Teatriuko“ koncertas.</p> <p>Sudarant sveikos mitybos valgiaraščius, užtikrintas sveikas ir pilnavertis maitinimas.</p> <p>Atkurtos vidaus erdvės: įrengta sporto salė, suremontuos dailės studijos, 1 grupės visos, 2 grupių WC patalpos, aktų salės, administracijos, pagalbos specialistų (logopedės, psichologės ir socialinės pedagogės) kabinetų patalpos, fojė, 2 laiptinės, darbuotojų WC.</p> <p>Modernizuotos pedagogų darbo vietos: kompiuteriai, spausdintuvai, 4 multimedijos, spartesnis internetas. Sukurta nauja internetinė svetainė. Įrengta vidinio kiemo erdvė</p>
---	--	---

		<p>renginiams, praplatinta automobilių stovėjimo aikštelė, nuo jos atskirta tvora vaikų žaidimų erdvė. Pakeistos kelių aikštelių dangos, nupirkti nauji įrengimai.</p> <p>Atnaujintos lavinamosios priemonės: knygos, žaislai. PU grupėms nupirktas priemonių komplektas „Opa pa“.</p> <p>Atnaujinta smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos lopšelyje-darželyje tvarka.</p>
--	--	---

V SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA 2022-2024 METAMS

MISIJA

Teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, garantuojančias gerą vaiko savijautą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese, užtikrinant optimalią kiekvieno vaiko raidą.

VIZIJA

Patraukli vaikui ir šeimai, kurianti inovatyvų ugdymo turinį ir aplinkas, nuolat besimokanti institucija, tenkinanti individualius vaiko poreikius, telkianti bendruomenę vaiko gerovės užtikrinimui.

FILOSOFIJA

Kartu su šeima **auginkime** asmenybę.

VERTYBĖS

1. Tobulėjimas
2. Atsakomybė
3. Kūrybiškumas
4. Bendradarbiavimas

STRATEGINĖS KRYPTYS

1. Inovatyvaus, kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.
2. Besimokančios organizacijos kultūros aktyvinimas, skatinant pasidalytą lyderystę.
3. Sveikos, saugios, šiuolaikiškos, ugdymą(si) įgalinančios ir darbo aplinkos kūrimas.

VI SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMA

I. TIKSLAS. UŽTIKRINTI INOVATYVŲ, KOKYBIŠKĄ, ŠIUOLAIKINIUS UGDYMO(SI) TIKSLUS ATLIEPIANTĮ IR TEIGIAMUS POKYČIUS INSPIRUOJANTĮ UGDYMĄ(SI).				
I. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinį, taikant veiklose įvairias ugdymo(si) strategijas, diegiant inovacijas.				
Priemonė	Vykdymo laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
Ugdomosios veiklos planų rengimas, ikimokyklinio ir atnaujinto priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Visi pedagogai ugdomasias veiklas planuos elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ pagal IU ir atnaujintą PU programas. Ugdyme(si) dominuos žaismė ir atradimai.
Siekti STEM mokyklos vardo.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Per patirtinį mokymą bus sprendžiami probleminiai klausimai, aktyvinamas mąstymas, ugdant matematinius, gamtos, inžinerijos, technologijų, meninius vaikų gebėjimus.
STEAM veiklų plano įgyvendinimas.	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Parengtas ir įgyvendintas STEAM veiklų planas darys ugdymo(si) procesą patrauklesnį.
Mąstymą ir mokymą(si) aktyvinančių strategijų taikymas.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Užsiėmimuose bus taikoma: mąstymo žemėlapiai, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotys.
Aktyvinimas dalyvavimo eTwinning ir kituose tarptautiniuose projektuose.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai dalyvaus projektuose, taikys inovatyvius ugdymo(si) metodus.
Probleminio ugdymo metodikos taikymas.	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bent pusė mokytojų ugdymo procese taikys probleminio mokymo strategijas.
Ugdymosi „be sienų“ veiklų aktyvinimas.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais visi mokytojai praves bent po vieną užsiėmimą už grupės ribų, analizuos

				rezultatus.
Tiriamosios ir gamtamokslinės veiklos įtraukimas į ugdomąjį procesą.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Ugdymo procese vykdoma tiriamoji ir gamtamokslinė veikla darys ugdymą patrauklesnį ir įdomesnį.
Šiuolaikinių informacinių komunikacinių technologijų taikymas ugdymo procese (Bee-bot išmaniosios bitutės, šviesos stalai, robotikos pagrindai, ugdomosios kompiuterinės programėlės ir kt.).	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Nuolat atnaujinama informacinių technologijų bazė bus tikslingai pritaikoma ugdymo(si) kokybei gerinti.
Edukacinių interaktyvių užduočių kūrimas.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bent keli mokytojai sukurs po 2-3 interaktyvias užduotis ugdytiniams, kurios motyvuos vaikus veikti, pažinti, sužinoti.
Projektine veikla grįsto mokymosi aktyvinimas (projektas kaip edukacinis metodas).	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Užtikrintas integralus, visuminis visų ugdytinių žinių, gebėjimų bei nuostatų ugdymas(is) Ugdymas bus aktyvesnis, orientuotas į procesą ir besimokantįjį, grindžiamas patirtimi. Ugdytiniai patys kurdami žinias mokysis mokyti.
II. Uždavinys. Skatinti įtraukųjį ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, poreikius, interesus, užtikrinant optimalią kiekvieno vaiko raidą.				
Priemonė	Vykdyto laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
Mokymų apie įtraukiojo ugdymo principus organizavimas įstaigos pedagogams.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Bus pagilintas įtraukiojo ugdymo koncepcijos ir principų suvokimas, kad įstaiga yra nuolat besikeičianti ir prisitaikanti prie kiekvieno vaiko poreikių.
Ugdymo turinio personalizavimas, diferencijavimas, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, poreikius,	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Ugdomosios veiklos planavimas pagrįstas vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo(si) proceso refleksija

gebėjimus ir interesus.				kiekvieną ir kas antrą savaitę. Vaikai augs ir vystysis savo tempu, kiekvienas patirs asmeninę sėkmę.
Pagalbos ir paslaugų reikmių užtikrinimas vaikų grupei ir/ar vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, kitakalbiam ar kt.).	2022-2024 m.	Pagalbos specialistai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Bus įveikti kilę ugdymo(si) sunkumai, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius. Rengiami Pagalbos vaikui planai visiems, kuriems jie reikalingi.
Individualios logopedo, psichologo, socialinio pedagogo konsultacijos vaikams.	2022-2024 m.	Pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Bus suteikta savalaikė ir veiksminga pagalba visiems vaikams, kuriems ji reikalinga.
Gabių vaikų ugdymas, skatinant dalyvavimą konkursuose, projektuose.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Bus lavinamas vaikų kūrybiškumas, saviraiška, meniniai gebėjimai, plečiama ir turtinama gimtoji kalba.
Muzikinių gabumų lavinimas ansamblyje „Pievelė“.	2022-2024 m.	Meninio ugdymo pedagogė	Žmogiškieji ištekliai	Lavins sceninę kultūrą, populiarins lietuviškų dainų atlikimą.
Meninių gebėjimų lavinimas dailės studijos užsiėmimų metu.	2022-2024 m.	Meninio ugdymo pedagogė	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Plės saviraišką ir kūrybiškumą išreikšdami save įvairiomis dailės priemonėmis.
Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų organizavimas (šokių, karatė, krepšinio, STEAM ir kt.).	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Sudarytos galimybės ugdytis pagal pomėgius visiems vaikams.
Tiriamosios veiklos organizavimas, siekiant išsiaiškinti pagalbos vaikui priemonių veiksmingumą.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Analizuojant ugdymo procesą, pagalbą vaikui bus aptariamas taikomų priemonių veiksmingumas.

III. Uždavinys. Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimą, siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos ūgties.

Priemonė	Vykdyto laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, kompiuteris	Bus parengtas atnaujintas vaikų pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas.
PUG vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo formos atnaujinimas.	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai, kompiuteris	Bus atnaujinta PUG vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo

		darbo grupė		forma.
Vaiko individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Stebima ir fiksuojama vaiko individuali pažanga pagal susitartus kriterijus ir formas.
Kuo įvairesnių įsivertinimo ir vertinimo instrumentų naudojimas veiklose.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Visi mokytojai išbandys bent po 3 skirtingus įsivertinimo/vertinimo būdus.
Vaikų pasiekimų vertinimas.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Du kartus metuose vertinami vaikų pasiekimai elektroniniame dienyne, nuolat stebima ir aptariama vaikų asmeninė pažanga, jos pokyčiai. Supažindinami tėvai (globėjai, įtėviai).

II. TIKSLAS. STIPRINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ PARTNERYSTĘ, SKATINANT PASIDALYTAJĄ LYDERYSTĘ IR KIEKVIENO INICIATYVUMĄ.

I. Uždavinys. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyvas, pasidalytosios lyderystės raišką, nuolatinį pedagogų profesinį tobulėjimą.

Priemonė	Vykdymo laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
Tobulinimas asmeninės ir profesinės kvalifikacijos, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Veiksmingai veiks darbuotojų veiklos vertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistema.
Dalinimasis patirtimi su rajono, šalies švietimo įstaigų kolegomis.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai įgis lyderystės gebėjimų, pasitikėjimo savimi. Skaitys pranešimus, seminarus, parengs straipsnius.
Rengimas ir įgyvendinimas įvairių projektų (rajoninių, respublikinių, tarptautinių).	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvaus įvairiose projektuose, inicijuos savo parengtus, bendradarbiaus su kolegomis.
IKT gebėjimų tobulinimas, juos pritaikant darbe su vaikais kasdienėse veiklose.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai bazinės ugdymo lėšos, kompiuteris, multimedija	Užtikrins informacijos mainus, visi pedagogai tobulins kompiuterinį raštingumą. Ugdymo procesas vaikams taps įdomesnis ir

				patrauklesnis, skatins motyvaciją.
Mokytojų atestacijos vykdymas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Bus vertinami darbuotojai, vykdoma atestacija.
Kūrybinių darbo grupių, komandų telkimas iniciatyvų įgyvendinimui	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Dauguma mokytojų įsitrauks į iniciatyvų įgyvendinimo procesą
Veiklų „Kolega – kolegai“ aktyvinimas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai kompiuteris, multimedija	Pedagogai stebės vieni kitų veiklas, reflektuos, įsivertins. Pasiteisinusius metodus pritaikys savo veiklose.
Atvirų veiklų organizavimas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai kompiuteris, multimedija	Pedagogai stebės vieni kitų atviras veiklas, reflektuos, įsivertins
Vadovų ir darbuotojų bendradarbiavimo plėtojimas, siekiant efektyvios įstaigos veiklos.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais organizuojamas vadovų ir darželio darbuotojų metinis pokalbis. Mokytojai įsivertins savo veiklą, išskirs stipriąsias ir tobulintinas sritis.
Darželio savivaldos veiklų aktyvinimas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Aktyvinama darbuotojų iniciatyva, lyderystė, skatinama partnerystė, problemų sprendimas.
II. Uždavinys. Plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklų dermę, siekiant ugdytinių ir ugdymo įstaigos pažangos.				
Priemonė.	Vykdomo laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
Tėvų (globėjų) pedagoginis švietimas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai kompiuteris, multimedija	Sukurta sisteminga tėvų pedagoginio, psichologinio švietimo sistema, bendradarbiaujant su rajono pedagogine psichologine tarnyba, su rajono vaiko teisių tarnyba Tėvams (globėjams) bus suteikta savalaikė naudinga informacija.
Sistemingas tėvų	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji	Tėvams (globėjams)

(globėjų) informavimas apie vaikų pasiekimus bei jų įtraukimas į pasiekimų ir pažangos vertinimą.			ištekliai kompiuteris, multimedija	bus sistemingai teikiama informacija apie vaikų pasiekimus bei jų pokytį, įtraukiami į vertinimą.
Darbo su rizikos šeimomis aktyvinimas, teikiant individualias konsultacijas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Pedagoginės ir materialinės pagalbos teikimas pagal vaikų ir šeimų poreikius bei Jonavos rajono savivaldybės nustatytą tvarką.
Tėvų (globėjų) įtraukimas į lopšelyje-darželyje vykdomas veiklas: grupių susirinkimai, atvirų durų dienos, šventės, parodos, vakaronės, projektai, konkursai.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai kompiuteris, multimedija	Tėvai (globėjai) bus įtraukti į organizuojamas veiklas, skatinami domėtis savo vaiko savijauta darželyje, pasiekimais, kad kartu siektume visapusiškos kiekvieno vaiko pažangos .
Tyrimas ir reflektavimas įstaigos teikiamų paslaugų poreikio ir kokybės. Tėvų nuomonės ir lūkesčių analizė.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai kompiuteris, multimedija	Įstaigoje bus vykdoma nuolatinė teikiamų paslaugų poreikio ir kokybės analizė.
Susitikimų su tėvais (globėjais), kurių vaikai lankys lopšelių-darželių organizavimas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, kompiuteris, multimedija	Padės pasirengti lopšelio-darželio lankymui, palengvins vaiko adaptaciją, susipažins su įstaiga.
Tėvų (globėjų) įtraukimas į įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo procesą, pasinaudojant virtualių platformų galimybėmis.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, kompiuteris	Bent 50% darželio vaikų tėvų (globėjų) dalyvaus veiklos kokybės įsivertinimo procese ir pateiks pasiūlymus veiklos tobulinimo klausimais.
III. Uždavinys. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, skatinant pedagogų partnerystę bei veiklų vykdymą už lopšelio-darželio ribų.				
Priemonė	Vykdymo laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
Dalyvavimas bendruose projektuose, konkursuose.	2022-2024 m.	Mokytojai, pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Aktyviai dalyvaus bendruose renginiuose, projektuose.
Metodinių dienų	2022-2024 m.	Direktorius,	Žmogiškieji	Bus dalijamasi

organizavimas su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.		direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai	ištekliai	patirtimi, įgyvendinama kitų darželių geroji patirtis, pedagogai tobulins bendravimo kompetencijas.
Pranešimų, seminarų rengimas rajono ir respublikos pedagogams.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, kompiuteris, multimedija	Bus parengti pranešimai, skaitomi seminarai rajono ir respublikos pedagogams.
Bendradarbiavimas su STEAM tinklo ugdymo įstaigomis.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Bus dalinamasi patirtimi, konsultuojamasi.
Bendradarbiavimas su J. Vareikio, R. Samulevičiaus progimnazijomis, Jonavos krašto muziejumi, Jonavos viešąja biblioteka, rajono lopšeliais-darželiais, Kauno lopšeliu-darželiu „Raudonkepuraitė“, Jonavos švietimo pagalbos tarnyba bei naujų socialinių partnerių paieška.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikai specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Adaptacijos problemų analizė su pradinių klasių mokytojais. Brandumo mokyklai rodiklių analizė. Dalyvavimas bendruose renginiuose, projektuose, seminaruose ir kt. Nuolatinis bendradarbiavimas su Jonavos švietimo pagalbos tarnyba.

III. TIKSLAS. KURTI SAUGIĄ IR SVEIKĄ APLINKĄ, UGDYMA(SI) ĮGALINANČIAS ERDVES, SIEKIANT VISAVERTĖS ASMENYBĖS AUGINIMO.

I. Uždavinys. Ugdyti visuminę sveikatos sampratą, kuriant emociškai ir fiziškai palankią ugdymo(si) aplinką.

Veikla	Vykdymo laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
Ugdymo(si) sąlygų gerinimas, kuriant saugią ir sveikatai palankią aplinką.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos vaikai specialistai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Saugios, aktyvios ir jaukios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas, įvairių poreikių turintiems vaikams. Bendradarbiavimas su rajono socialinės paramos skyriumi, Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir Jonavos švietimo pagalbos tarnyba.

Nuolatinis prevencinio darbo vykdymas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Į ugdymo turinį integruojamos prevencinės programos, rengiami ir įgyvendinami pagalbos specialistų projektai.
Dalyvavimas tarptautinėje socialinių-emocinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Ugdomas vaikų atsparumas žalojančiai aplinkos įtakai, įgys gebėjimų įveikti emocinius ir socialinius sunkumus.
Dalyvavimas tarptautinėje socialinių-emocinių įgūdžių programoje „Kimochi“.	2022-2024 m.	Pagalbos vaikui specialistai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Vaikai bus mokomi įveikti emocinius ir socialinius sunkumus, spręsti iškylančias problemas.
Dalyvavimas respublikinėje vaikų daržininkavimo iniciatyvoje „Eko karta“.	2022-2024 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Kuriamos lopšelio-darželio teritorijoje žaliosios zonos, skatinamas vaisių ir daržovių vartojimas.
Dalyvavimas „Sveikatiados“ projekto veiklose.	2022-2024 m.	Pagalbos specialistai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bus ugdoma sveika mityba ir fiziniu aktyvumu pagrįsta kultūra.
Dalyvavimas fizinį aktyvumą skatinančiuose renginiuose, projektuose („Judumo savaitė“, „Lietuvos Mažųjų žaidynėse“ ir pan.).	2022-2024 m.	Sporto pedagogė, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bus skatinamas fizinis aktyvumas. Judesių koordinacijos, pusiausvyros, bendras kūno judesių lavinimas.
Fizinio aktyvumo skatinimas (rytinė mankšta, sporto užsiėmimai, judrieji žaidimai lauke ir kt.).	2022-2024 m.	Mokytojai, sporto pedagogė	Žmogiškieji ištekliai	Sistemiškai ugdoma fizinė veikla formuos aktyvaus gyvenimo įgūdžius.
Pieno ir jo produktų bei vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programų įgyvendinimas.	2022-2024 m.	Direktorius, maitinimo organizatorė	Žmogiškieji ištekliai	Bus formuojami sveikos mitybos įgūdžiai.
Sveiko ir pilnaverčio maitinimo užtikrinimas.	2022-2024 m.	Direktorius, maitinimo organizatorė	Žmogiškieji ištekliai	Sudaryti sveikos mitybos valgiaraščiai.

II. Uždavinys. Kurti dinamiškas, atviras, funkcionalias, įdomias ir auginančias gebėjimus ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias veiklas, skatinančias mąstymą ir bendradarbiavimą.

Priemonė	Vykdymo laikas	Strategijos vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas (lavinamieji žaislai, priemonės ir kt.).	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymu, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis ugdymo(si) priemonėmis stimuliuos veiklas, skatins mąstymą ir bendradarbiavimą.
STEAM laboratorijos papildymas naujomis priemonėmis.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymu	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Vyks patirtinis ugdymas(is), stimuliuojantis norą pažinti, ieškoti, atrasti, keliantis probleminius klausimus, skatinantis mąstymą, bendradarbiavimą.
QR kodų pritaikymas vidaus ir lauko edukacinėse erdvėse.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymu, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	PUG ir vyresniųjų grupių vaikai gebės naudotis QR kodų galimybėmis. Sustiprės ugdytinių domėjimasis įvairiais objektais, plėtosis pažinimo ir skaitmeninė kompetencijos, gerės ankstyvojo skaitymo gebėjimai.
Lauko žaidimų aikštelių papildymas lavinamosiomis priemonėmis (muzikos instrumentais, STEAM sienelėmis, lavinamosiomis užduotimis ir kt.).	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Ugdytiniai pajus teigiamą ugdymo(si) gamtoje poveikį fizinei, emocinei, intelektualinei raidai.
Įstaigos vidaus erdvių atnaujinimas (pilnas ne mažiau trijų grupių remontas).	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Kuriama estetiška, ergonomiška, ugdymą(si) įgalinanti aplinka.
Pedagogų darbo modernizavimas (grupių aprūpinimas projektoriais, kompiuteriais), ne mažiau 3 planšetinių kompiuterių įsigijimas.	2022-2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji ištekliai, bazinės ugdymo lėšos	Paspartės ugdomosios veiklos planavimas, pagerės ugdymo(si) proceso kokybė, motyvacija, pedagogų darbo rezultatai.

VII SKYRIUS**LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ**

- Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu.
 - Priežiūrą vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu.
- Kiekvienų metų pabaigoje atliekamas tarpinis įvertinimas ir, atsižvelgiant į gautus rezultatus, strateginis planas gali būti koreguojamas.
- Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio administracija.
 - Strateginio veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos pateikiamos Mokyklos tarybai ir mokytojų tarybai.
-